**Приложение к**

**Семинару -практикуму**

**(к Сказке)**

**Справка 1**

Стиль общения индивидуально-типологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и ребенка. Общепринятой классификацией стилей педагогического общения является их деление на авторитарный, демократический и попустительский (А.В. Петро кий Я.Л. Коломинский и др.).

• Педагогическое взаимодействие.

1. Предназначенные контакты педагога с ребенком (длительные или временные), целью которых являются изменения в поведении, деятельности и взаимоотношениях ребенка;

2. Непосредственное или опосредованное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающие их взаимную обусловленность и связь, выступающее как интегрирующий фактор педагогического процесса, который способствует появлению личностных новообразований у каждого из субъектов этого процесса. (Педагогический энциклопедический словарь. Под ред. Б.М. Бим-Бада. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.)

• Модели педагогического взаимодействия: учебно-дисциплинарная, либерально-попустительская, личностно-ориентированная,

• Речевое развитие. Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литера турой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпоссылки обучения грамоте (ФГОС ДО 2.6).

**Справка 2**

• В современной науке речевое развитие рассматривается как развитие умений понимать и пользоваться языком: развитие словаря, фонематического слуха и звукового анализа, коммуникативных умений и связной речи, формирование грамматического строя, осознание речевой деятельности.

• Речевая компетенция умение ребенка говорить на родном языке в конкретных ситуациях общения, используя речевые, неречевые (мимика, жесты, движения) и интонационные средства вы разительности речи в их совокупности. Речевая компетенция ребенка предусматривает лексическую, грамматическую, фонетическую, диалогическую и монологическую составляющие.

• Требования Стандарта к результатам освоения Программы даны в виде целевых ориентиров до школьного образования, которые представляют со бой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного о левые ориентиры дошкольного образования в области «Речевое развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В младенческом и раннем возрасте: «владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек» (ФГОС ДО 4.6).

• На этапе завершения дошкольного образования: «достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности» (ФГОС ДО 4.6).

**Источники**

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. М.: Педагогическое общество России, 2003.

2. Любомирская Э.Г. Методический театр как активная форма повышения квалификации педагогов // Дошкольное воспитание. 2014. № 1.

3. Маралов В.Г., Ситаров В.А. Педагогика ненасилия: Учеб. пособие. М.: Педагогика, 2015.

4. Петровский В.А., Виноградова А.М., Кларина Л.М., Опрелкова Л.П. Воспитателю о личностном общении (психология общения). М.: Научно-методическое объединение «Творческая педагогика»; Малое предприятие «Новая школа», 2016.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // До школьное воспитание. 2013. № 2.