

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Емельяновского детского сада №3
комбинированной направленности**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от 28.02.2023г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Емельяновский детский сад № 3
С.П. Реунова
Приказ от 15.03.2023 г. №



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Емельяновского детского сада №3 комбинированной направленности
за 2022 год**

Председатель творческой группы:
старший воспитатель Разуваева Н.В.

Члены творческой группы:
заведующая Реунова С.П.
воспитатель Жукова А.С.,
воспитатель Силина О.А.,
воспитатель Шлейнинг Е.Н.
воспитатель Костина В.А.
воспитатель Семенова Л.С.
председатель профсоюзной организации Гульбинова Н.А.

Отчет о самообследовании рассмотрен на заседании
Педагогического совета
« 28 » февраля 2023 г., протокол заседания № 3

ВЕДЕНИЕ

Самообследование - систематическое изучение, оценка и анализ состояния МБДОУ Емельяновского детского сада № 3 (далее ДОУ) с целью повышения эффективности функционирования, самоорганизации и развития. Процедуру самообследования ДОУ регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);

Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (п.3);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1218 от 14.12.2017г. «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ДОУ, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

1. Оценка образовательной деятельности.**1.1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.**

В соответствии с Приказами Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в период с 04.04.2022 по 25.04.2022 проведено самообследование образовательной деятельности ДООУ по состоянию на 25.04.2022г.

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Емельяновский детский сад №3 комбинированной направленности
Краткое наименование	МБДОУ Емельяновский детский сад №3
Год ввода в эксплуатацию	01.09.1991
Адрес	663020 Красноярский край Емельяновский район р.п. Емельяново, ул. Московская ,288 Электронная почта – mbdou.3.91@mail.ru Официальный сайт - http://detsad3.ouedu.ru/
Информация об учредителе	МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района» 663020 Красноярский край рп.Емельяново ул.Декабристов, 15 Электронная почта - emruo@mail.ru Официальный сайт - http://emruo.24kras.ru/
Уровень образования	Дошкольное образование
Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения	4 года
Языки, на которых осуществляется образование (обучение)	Русский язык
Режим работы	годовой цикл: круглогодично режим работы групп: 12 часов при пятидневной рабочей неделе

	<p>пятидневной рабочей неделе время работы: понедельник – пятница: с 07.00 до 19.00</p>
Заведующая	Реунова Светлана Петровна
Адрес электронной почты	reunova69@mail.ru
Адрес сайта через учредителя	Страница в разделе «Дошкольное образование» на сайте http://emruo.24kras.ru/
Количество групп	5
Количество воспитанников	120

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Емельяновский детский сад №3 комбинированной направленности открыт в 1991 году.

С 2003 года имеет статус муниципального ДОУ. Учредитель – МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района».

Режим работы: 5 дней в неделю, с 7.00. до 19.00. Выходные – суббота, воскресенье.

Комплектуется май-август каждого года на основании приказа Управления образования администрации Емельяновского района.

На 31.12.2021 года в детском саду функционирует 5 возрастные группы:

- Средняя группа
- Старшая группа
- Подготовительная к школе группа
- 2 Группы компенсирующей направленности

В 2021 году укомплектовано 5 группами, которые посещали 111 детей и 9 воспитанников кратковременного пребывания:

Среди воспитанников: мальчиков 60 % и девочек 40 %.

Общее число воспитанников на начало учебного года – 120 детей, на конец - 120 ребенка.

В ДОУ осваивают образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов) – 90 воспитанников, в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) – 9 детей. Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – 21 ребенок.

Детей оставшихся без попечения родителей - 0 ребенка;

Детей-инвалидов – 0 детей.

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 3 до 7 лет.

Посещаемость детей в течении учебного года составила- 67 %.

1.2.Правоустанавливающие документы

1.2.1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Красноярского края на образовательную деятельность серия 24 №00000252 от 27.09.2011г., с бессрочным сроком действия

1.2.2. Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля)

- свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 24 №001421431от 16.04.2001г.;

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица серия 24 №005205485 от 16.04.2001г.;

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 24 №005891741от 22.05.2012г.

- свидетельство о государственной регистрации права серия 24ЕК 267023 от 30.01.2012г.

- свидетельство о государственной регистрации права серия 24ЕК 658373 от 10.04.2012г.

- свидетельство о государственной регистрации права серия 24ЕК 658374 от 10.04.2012г.
- свидетельство о государственной регистрации права серия 24ЕК 658375 от 10.04.2012 г

1.3. Документация дошкольного образовательного учреждения

- устав;
- программа развития;
- образовательная программа;
- приказы и распоряжения;
- положение о Совете ДООУ;
- положение о Совете педагогов;
- положение об Общем собрании трудового коллектива;
- коллективный договор;
- годовой план работы;
- порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников;
- положение о порядке регламентации и оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДООУ и родителями (законными представителями);
- порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров;
- порядок доступа педагогических работников к информационно-коммуникативным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;
- правила внутреннего распорядка воспитанников;
- инструкции по технике безопасности;
- положение по охране труда работников учреждения.

1.4. Документация, касающаяся трудовых отношений.

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание дошкольного образовательного учреждения (соответствует установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

1.5. Система управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общее собрание, Совет Учреждения, Педагогический Совет и Родительский Совет МБДОУ.

Структура управления МБДОУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют четыре

взаимосвязанных уровнях всех участников педагогического процесса: членов совета ДОУ, заведующего, педагогов, родителей (законных представителей) детей, посещающих детский сад. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

2. Оценка образовательной деятельности

В сложных условиях пандемии коронавируса встала задача по обеспечению бесперебойного эффективного функционирования детского сада. Основная нагрузка легла на плечи администрации ДОУ. Они ежедневно работали в ДОУ, обеспечивая выполнение распоряжений вышестоящих органов, координируя работу в карантинном режиме педагогов, выполняя работу по укреплению материально-технической базы детского сада. Большая работа проводилась по анализу деятельности за год, составлению отчета по самообследованию, отчетов за текущий учебный год, перспективы на лето, подготовка документации на следующий учебный год. Кроме того велась еженедельная работа с сайтом, мониторинг по различным направлениям деятельности. Также велась активная работа по самообразованию и повышению квалификации, участию в семинарах, вебинарах и марафонах.

Письмом Роспотребнадзора по профилактике коронавирусной инфекции от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 и СанПин 3.1/2.4 3598-20. Введены основные рекомендации по проведению термометрии, мытью посуды, организации занятий. Также в ДОУ были соблюдены мероприятия в целях профилактики коронавируса. В всех возрастных группах в данный период осуществлялся присмотр и уход за детьми в соответствии с режимом дня, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом возраста воспитанников.

В настоящее время, патриотическое воспитание дошкольников является одним из приоритетных направлений для подрастающего поколения. С 2022 в ДОУ реализуется «Рабочая программа воспитания». Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

В ходе реализации программы мы стремимся к следующим результатам в части воспитания дошкольников, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям: – безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью; – осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека; – любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию; – признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение; – готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на

других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека; – субъектность, активная жизненная позиция; – правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания; б – осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков; – готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений; – принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России; – уважение к различным вероисповеданиям, религиям; – забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии; – забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам; – осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни; – проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству; – интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность; – творческая активность и готовность к творческому самовыражению; – свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция; – уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Детский сад в период с 31 августа по 27 сентября принял участие в мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В ДОУ были проведены следующие мероприятия:

-02 по 09 декабря 2022 г. в рамках международного дня борьбы с коррупцией прошла антикоррупционная неделя»;

- 22.09.2022 по 10.12.2022 прошла краевая акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», направленная на формирование толерантных установок по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

На сайте ДОУ опубликованы:

- участие в муниципальном профессиональном конкурсе «Воспитатель года-2023»

- фотоотчет долгосрочного проекта «Для вас «малышки» - добрые книжки!

- «Профилактика ДДТ», «безопасность дорожного движения», «Баттл по ПДД»;

-участие в акции «Фронтальная открытка».

- фотоотчет о проведении «Всемирного Дня ребенка».

-участие в митинге посвященного дню окончания Второй Мировой Войны.

2.1. Содержание образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в МБДОУ Емельяновский детский сад № 3 определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155), также в ДОУ реализуются индивидуальные адаптированные программы по заключению ТППМК с учётом основной образовательной программой ДО, Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ: с тяжелыми речевыми нарушениями (ОНР); с задержкой психического развития (ЗПР); умственной отсталостью.

С 2021 года реализуется Рабочая программа воспитания для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Емельяновский детский сад № 3 комбинированной направленности (далее –Программа), разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный

закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в ДОУ, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ДОО), предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Парциальные программы

Образовательная область	Название парциальной программы	Автор парциальной программы
«Социально-коммуникативное развитие»	1. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» 2. Программа «Я – человек» 3. Программа «Я люблю трудиться»	Авторский коллектив: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева Автор - С.А. Козлова Автор: Л.В. Куцакова
Познавательное развитие	1. «Юный эколог» 2. «Мы» 3. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» 4. «Азы финансовой культуры для дошкольников» 5. «Воспитание ребенка - дошкольника развитого, образованного, смекалистого, инициативного, неповторимого, коммуникативного, активного» 6. Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду»	С. Н. Николаева. Кондратьева Н.Н О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю Рыжановская Авторский коллектив: В.П. Новикова, Л.И. Тихонова. Автор: Л.В. Куцакова
Речевое развитие	1. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. 2. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду	Наталья Нищева Автор: О.С. Ушакова
Художественно-эстетическое развитие	1. «Цветные ладошки» 2. «Семицветик» 3. «Конструирование и ручной труд в детском саду» 4. «Музыкальные шедевры»	И.А Лыкова В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова Л.В. Куцакова. О. П. Радынова.
Физическое развитие	1. Программа «Здравствуй!»	М. Л. Лазарев.

	<p>2. «Физическая культура-дошкольникам» программа и программные требования.</p> <p>3. Программа «Воспитание ребенка - дошкольника развитого, образованного, смекалистого, инициативного, неповторимого, коммуникативного, активного.</p> <p>Модуль «Расту здоровым</p>	<p>Л.Д.Глазырина</p> <p>Автор: В.Н. Зимонина</p>
--	---	--

Годовой план ДОУ, который корректируется ежемесячно в соответствии с планом работы управления образования и выполняется в полной мере.

Для воспитанников, имеющих особые образовательные потребности предусмотрен индивидуальный подход на основе составления индивидуального образовательного маршрута.

Во всех группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняется, детям предоставляется условия для развития самостоятельности, активности и инициативности. Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников.

Усилиями воспитателей и специалистов непрерывно создаются максимально благоприятные условия для развития способностей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников

В ДОУ 2 группы компенсирующей направленности. Образовательный процесс ведется с использованием адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР.

Специалисты и воспитатели составляют план взаимодействия на каждый возраст в соответствии с календарно-тематическим планированием детского сада.

Занятия: фронтальные, индивидуальные, подгрупповые.

Организация образовательной деятельности строится на основе партнерских отношений, в интеграции со всеми специалистами. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Предметно-развивающее пространство разнообразное, мобильное, меняется в соответствии с темой.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

В 2021 году работа педагогического коллектива была продолжена над реализацией миссии: создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Методическая тема: Совершенствовать развивающую образовательную среду, направленную на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного

образования в соответствии с ФГОС ДО. Обеспечить условия для успешной социализации ребёнка по средствам комплексного решения современных актуальных проблем в области физического и психологического здоровья воспитанников, познавательного развития, социально- психологического подхода.

Учитывая результаты тематического и оперативного контроля, результатов проведённого самоанализа, работе по инновационной деятельности, анализа уровня усвоения основной образовательной программы воспитанниками МДОБУ, а также исполнения внедрения ФГОС ДО, коллектив ставит перед собой следующие цель и задачи: создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

В ДОУ имеются 5 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат. Оборудованы специальные кабинеты: методический, психолога (специально отведенное место), логопедов. В ДОУ имеются: музыкально-спортивный зал. Кроме того, оборудован медицинский блок, состоящий из кабинетов медсестры, процедурного, изолятора. На территории детского сада расположены 5 игровые площадки, спортивная площадка, огород, метеостанция.

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 2.1.36 84-21 к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребёнка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

2.2. Анализ коррекционно-развивающей работы

Всего в ДОУ в 2021 – 2022 году по адаптированным общеобразовательным программам для детей дошкольного возраста с ОВЗ - 21 ребёнка с нарушением речи (фонетико – фонематическое нарушение речи, общее недоразвитие речи при дизартрии, при заикании).

В ДОУ функционирует:

2 группа комбинированной направленности для детей с нарушением речи.

Образовательный процесс осуществляется педагогами:

учитель – логопед – 2;

музыкальный руководитель – 1;

педагог-психолог – 1;

учитель-дефектолог – 1;

воспитатель – 3;

Педагоги прошли курсы повышения квалификации по программам:

«Психолого – педагогическое сопровождение детей с нарушением речи в условиях реализации ФГОС ДО»;

«Современные подходы к организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»;

«Дистанционное обучение в дошкольном детстве: перспективы и риски».

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с:

- адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с нарушением речи в группах компенсирующей направленности;

и в соответствии с утвержденным регламентом непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных

видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное. Форма организации образовательной деятельности: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная., досуги, праздники, развлечения, тематические викторины.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлена рабочая программа учителей – логопедов, музыкального руководителя, психолога.

Выпуск в школу – 9 детей, все дети поступают в общеобразовательную школу, 2 ребёнка продолжают обучение в ДОО по Адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с речевыми заключениями:

Данные	кол-во детей	полное исправление нарушений речи	значительные улучшения речи	незначительные улучшения речи
Общее кол-во детей, посещавших занятия	21			
Выбыли в течение уч. года	-	-	-	-
Выпускники	9	7 45%	55%	- -
Продолжить обучение	4	0 0%	2 50 %	2 50%

Диагностика готовности к школьному обучению – 18% - высокий уровень, 64% - средний уровень, 18% - низкий уровень.

Результаты мониторинга уровня развития детей показали:

нормальное развитие – 7 детей (2 – высокий уровень, 5 – средний уровень, 2 – низкий уровень);

задержка психического развития – 4;

снижение познавательной деятельности – 2.

Динамика развития: положительная – 9, относительно положительная – 4, незначительная – 2.

2.3.Работа Консультационного центра в рамках проекта «Современная школа».

Функционирует Консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования на базе МБДОУ Емельяновский детский сад № 3 Ежеквартально представлены отчёты о работе КЦ в Управление образованием Емельяновского района, размещены отчёты на сайте учреждения в разделе «Консультационный центр». В том же разделе размещены консультации для родителей и специалистов, фотоотчёты. В рамках работы педагогов-психологов в декабре 2022 года прошел семинар «Готовность будущих 1-классников к школьному обучению. Представление педагогического кейса»

Годовой отчёт работы Консультационного центра.

Год	Общее кол-во оказанных услуг	Дошкольное образование в т.ч.	Образование детей с ОВЗ, инвалидностью
-----	------------------------------	-------------------------------	--

		ранняя помощь	
2022	33	30	3

1. В течение года велись тетради взаимодействия с родителями (индивидуальные тетради для логопедических и познавательных занятий). Родители регулярно получали задания и рекомендации по совершенствованию речи и знаний детей, полученных на занятиях. Составила домашние задания - рекомендации для старшей и подготовительной группы для занятий и закрепления знаний дома родителями с детьми.
2. Проводились индивидуальные консультации с родителями, как по запросу родителей, так и по приглашению логопедов, дефектолога: «Звуковая культура речи», «Фонематический слух – основа правильной речи», «Игры для развития фонематического слуха», «Вкусные логопедические игры», «Зачем язычку гимнастика?», «Игры с использованием мяча для развития фонематического слуха», «20 советов родителям, у которых непослушные дети», серия стендовых консультаций «Советы логопеда», «Знакомимся с буквами», «Что необходимо знать и уметь ребёнку, поступающему в школу», «Как выбрать школу (встреча с учителем начальных классов)» и другие.
3. Пополнялись папки «Взаимодействия с родителями» печатными материалами по вопросам речевого и познавательного развития детей.
4. В мае проведён выпуск детей в школу по сценарию разработанному совместно с музыкальным руководителем.
5. В сентябре проведено анкетирование родителей «Ваш ребёнок» с целью знакомства с вновь поступившими детьми, их родителями, сбора анамнестических данных. В мае проведено анкетирование родителей «Мои результаты». Получены положительные результаты, родители выражают удовлетворенность коррекционной работой.
6. Проведены родительские собрания:
 родительское собрание «Организация работы группы, задачи воспитания и обучения по АООП»;
 Анализ работы с родителями показывает эффективность реализуемых форм взаимодействия, выход на более продуктивный уровень оказания совместной помощи ребёнку, имеющему нарушения речевого и познавательного развития.
Анализ работы по адаптации детей в ДОУ
 Адаптационный период для ребенка, который только начинает ходить в дошкольное учреждение, очень сложный и должен быть организован таким образом, чтобы обеспечить ему плавное и безболезненное вхождение в новые условия жизни. Задача педагога создать доброжелательную атмосферу в группе, с детьми, с родителями. Условия успешной адаптации в группах строились по следующим показателям:
 Первичная информированность родителей до начала посещения детского сада (индивидуальная беседа, и памятка «Что такое адаптация для ребенка»), - информированность воспитателя о семье малыша, о состоянии здоровья, особенностях развития, привычек, увлечениях.
 постепенное вхождение в новый коллектив: плавное увеличение времени пребывания в ДОУ.
 установление доверительного контакта воспитатель-ребенок-родитель. -вовлечение ребенка в интересные виды деятельности, положительные эмоции во время нахождения в саду.
 Результаты адаптационного периода контролируются и анализируются. Основной контингент детей принят в учреждении с сентября по октябрь. Из 30 детей 80 % имеют легкую степень адаптации, 12 % - среднюю степень, 8 % - тяжелую степень.



Сложности адаптационного периода заключались в следующем:

- дети не знакомы с режимом ДОУ;
- привязанность к родителям;
- частая заболеваемость воспитанников, длительное отсутствие в дошкольном учреждении, прохождение адаптации вновь.

2.4. Анализ результатов работы за летний период.

Основной целью организации летнего оздоровительного периода 2022 года в ДОУ являлось: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Летне - оздоровительная работа была организована по утвержденному плану и нацелена на обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, организацию здоровьесберегающего режима, предупреждению заболеваемости и травматизма.

Основными задачами на летнее - оздоровительный период являлись :

- ✓ Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков;
- ✓ Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, для самостоятельной, творческой деятельности детей на участке;
- ✓ Осуществление педагогического и социального просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
- ✓ Реализация в ДОУ областного проекта «Управление здоровьем».
- ✓

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

- Физкультурно - оздоровительная работа
- Культурно- досуговая деятельность

Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей, гимнастика, игровая деятельность и другие мероприятия организовывались на свежем воздухе. Акцент был сделан на повышение двигательной активности детей через подвижные игры, спортивные развлечения, экскурсии. Дети охотно работали в цветнике, на огороде, участвовали в сюжетно-ролевых играх, играх с водой и песком, организовывали театрализованные представления, разыгрывали игровые ситуации на площадке.

Прием детей проводился ранним утром на участке. Организовывая подвижные, дидактические, спортивные игры, были созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепления здоровья детей.

Осуществлялась работа по закаливанию: хождение босиком, обливание ног, воздушные ванны в облегченной одежде, обширное умывание, гимнастика после сна.

Соблюдался питьевой режим. В меню вводились свежие соки, фрукты, овощи.

За летний период большое внимание уделялось подготовке к новому учебному году, косметический ремонт помещений детского сада.

2.5. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Воспитание и обучение дошкольников в детском саду осуществляется на основе основной образовательной программы МБДОУ Емельяновский детский сад № 3 (далее Программа).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей групп оздоровительной направленности детского сада и обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание Программы образовательных областей обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическому развитию.

Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности ДОУ.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительных групп:

Из 36 выпускников ДОУ: 89% готовы к школьному обучению (все компоненты имеют средний и высокий уровни), 14% – условно готовы (1 или несколько компонентов имеют низкий уровень), условно не готовых (больше половины компонентов имеют низкий уровень) – нет. 6 выпускников обучались по АОП 13,5%.

Вывод: Анализ показателей подготовки воспитанников свидетельствует о результативности ДОУ в предоставлении образовательных услуг.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Итого
	%	%	%	% воспитанников в пределе

				нормы
	18	70	5,8	88,2

В мае 2022 года педагоги ДООУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 4 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДООУ.

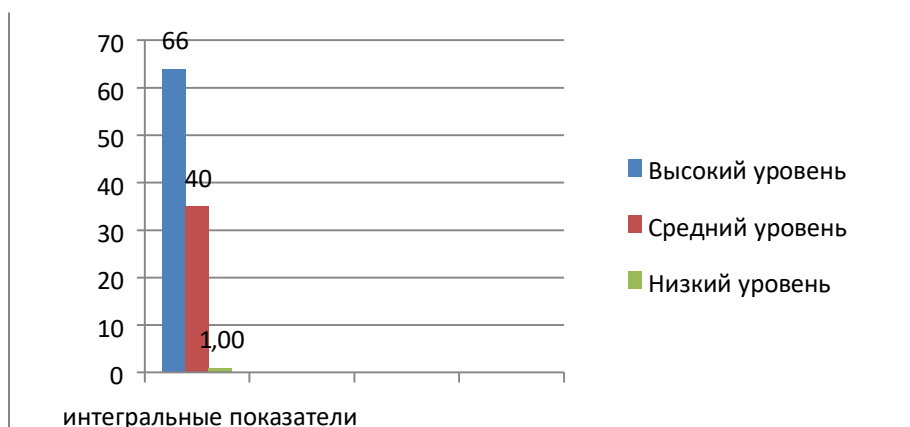
Результаты мониторинга 2022 года.

Интегральные показатели. Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры	Сформирован %	В стадии формирования %	Не сформирован %
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	62	38	0
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	64	36	0
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет	60	40	0

подчиняться разным правилам и социальным нормам.			
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	55	44	1
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	66	34	0
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	75	25	0
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	54	46	0

Сводная диаграмма. Интегральные показатели. Образовательные области.



Вывод: таким образом, данные мониторинга показывают стабильно положительные результаты и успешность в освоении детьми образовательных областей и доказывают эффективность реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения.

4. Социальная активность учреждения

	Наименование учреждения	Формы взаимодействия	Образовательные задачи
	СОШ № 3	Дистанционное взаимодействие с учителями школы. Родительские собрания совместно с учителями начальных классов на территории ДОУ.	- Обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования, ознакомление со школьной жизнью.
	Детская библиотека имени В. Казаковой	Индивидуальное пользование фондом детской книги и методических пособий, разработок воспитанниками и педагогами ДОУ.	- Привлечение детей к миру чтения; - расширение представлений детей о детских писателях.
	ГИБДД	Проведение бесед и развлечений для детей по правилам дорожного движения с приглашением представителей из ГИБДД.	- Знакомство детей с профессией инспектора дорожного движения; - закрепление правил дорожной безопасности; - развитие детского творчества.

Вывод: Взаимодействие с различными учреждениями позволяет реализовывать в полном объеме ООП ДО учреждения.

5. Состояние воспитательной работы

Воспитательная работа ДОУ производится систематически в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, перспективным планом работы на год, с использованием разнообразных форм работы: сетевое взаимодействие конкурсы, викторины, участие в мероприятиях с учетом мер по профилактики коронавируса.

Воспитательный процесс в ДОУ направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа в ДОУ строится в соответствии с Рабочими программами воспитания и календарно-тематическими планами по следующим модулям: «Гражданин и патриот», «Социализация и духовно- нравственное развитие», «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции», «Профорентация». «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации.

Воспитательная деятельность колледжа регламентируется нормативными документами Российской Федерации и Красноярского края. Планом мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 г. № 2945-р.

В целом воспитательная работа соответствует основным положениям Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р, рабочим программ воспитания и календарным планам.

Воспитанники активно участвуют в конкурсах, организуемыми РДК, социальной защитой, музеем, организациями города Красноярска и Красноярского края:

Достижения воспитанников в мероприятиях за 2022 учебный год

Название мероприятия	Уровень	Дата (месяц, год)	Участие, организацию и методическую помощь	Итог	Результат (полученный документ)
Конкурс рисунка Нарисуй «Елку Победы»	Международный	2022	Силина О.А.	2 участника	Сертификат участника
Олимпиада «Глобус» по ПДД	Международный	2022	Гульбинова Н.А. Нефедова К.А. Жукова А.С. Силина О.А. Семенова Л.С.	20 участников	20 Дипломов
Конкурс «Лучший сайт образовательного учреждения 2022»	Международный	2022	ДОУ	1 участник	Диплом участника

Акция «За Армию! За Россию!»	Всероссийская	2022	Гульбинова Н.А. Куц В.И. Силина О.А.	8 участников	Диплом за участие
Конкурс детского творчества . «Дети о войне и Дне Победы»	Всероссийская	2022	Силина О.А., Гульбинова Н.А.	8 участников	Сертификат
Экологическая акция «Кормушка для птиц	Всероссийская	2022	Жукова А.С. Гульбинова Н.А. Семенова Л.С. Силина О.А. Нефедова К.А.	9 участников	Сертификат участника
Конкурс рисунков, приуроченного к 80-летию прорыва блокады Ленинграда «На бумажном листе я рисую Блокаду...»	Всероссийский	2022	Силина О.А.	2 участника	Диплом 2 степени - 2
Экологический конкурс «Красная книга Красноярского края	Городской	2022	Силина О.А.	2 участника	2 Диплом 1 место; Диплом 1 за участие
Творческий конкурс «Финансовые истории моей семьи». Красноярский региональный центр финансовой грамотности.	Городской	2022	Гульбинова Н.А.;	2 участника	Сертификат участника-2. Благодарственное письмо руководителя
Конкурс ДПИ, «Волшебные часы»	Районный	2022	Силина О.А. Гульбинова Н.А., Семенова Л.С.	3 участника	Диплома место-1,3 Диплома; за участие

Фестиваль – конкурс «Волшебные звуки оркестра – 2022»	Районный	2022	Гульбинова Н.А. Семенова Л.С. Куц В.И. Жданова Л.П.. Жукова А.С. Силина О.А. Бреславец Е.Н. Семенова Л.С. Дзюма О.В. Костина В.А. Разуваева Н.В.	11 участников	Лауреат 1 степени
Фестиваль-конкурс «Битва хоров- 2022»	Районный	2022	Елисеева В.Л. Семенова Л.С. Буйнова О.А. Нефедова Л.А. Жукова А.С. Силина О.А. Бреславец Е.Н. Семенова Л.С. Дзюма О.В. Костина В.А. Разуваева Н.В	11 участников	Диплом 3 степени
Конкурс «Образцовая территория усадьбы»	Поселковый	2022	ДОУ	1 участник	1 место Диплом
Конкурс «Дары сада и огорода»	Поселковый	2022	Костина В.А. Бреславец Е.Н.	2 участника	1 место диплом, Благодарств енное письмо
Литературные чтения, посвященных памяти емельяновской поэтессы и писательницы Манаевой М. Г.	Поселковый	2022	Жукова А.С., ДОУ	2 участника	Благодарств енное письмо – 3
Конкурс «Столовая для пернатых друзей»	Районный	2022	Гульбинова Н.А.	10 участник	Диплом 2 место -1, 3, место -2, Сертификат участника - 8

Конкурс «Зима дизайнер- 2022»	Районный	2022	Гульбинова Н.А. Семенова Л.С. Куц В.И. Жданова Л.П.. Жукова А.С. Силина О.А. Семенова Л.С. Костина В.А. Разуваева Н.В	ДОУ	Диплом 1 степени
Творческий конкурс по лего – конструированию	Всероссийский	2022	Силина О.А. Жукова А.С.	5 участник	Диплом 1 степени -3, 3 степени – 2
Научно – практическая конференция для детей «Первые шаги в науку»	Муниципальный	2022	Семенова Л.С.	1 участник	Диплом за участие
Проект «Литература детям»	Поселковый	2022	ДОУ		Грамота
Фестиваль детской игрушки «Современная игрушка, как ресурс создания качественной образовательной среды»	Районный	2022	ДОУ		Диплом участника

Пространство групп разграничено на «центры», оснащенные большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В ДОУ непрерывно ведется работа по созданию развивающей среды: имеются игровые центры «В мире эксперимента», «Лего-центр», «Логоцентр», «Мир книг», «Физкульт-ура!», «Мир творчества», «Природа», «Безопасность» и др. в соответствии с требованиями программы дошкольного образования.

В ДОУ имеется прогулочные площадки, музыкально-физкультурный зал, метеостанция, огород, экологическая тропа, парковая зона, огород. Результатом систематически проводимой воспитательной работы является социализированный ребенок.

Вывод: В ДОУ имеется в наличии нормативно – правовое обеспечение воспитательной работы, необходимая материальная база, ведется работа по всем элементам системы воспитательной работы.

Имеется система контроля за развитием и посещаемостью детей детского сада.

Юз0Имеется нормативная документация по организации и проведению промежуточной аттестации.

Воспитательная работа проводится в соответствии с планирующей, регламентирующей и нормативной документацией.

6. Оценка медицинского обеспечения, система охраны здоровья воспитанников, организация питания

Для осуществления медицинского обслуживания в ДОО оборудован медицинский блок, где имеется кабинет медицинской сестры, прививочный кабинет и изолятор. Медицинский персонал, прикрепленный к дошкольному учреждению осуществляет ежедневный контроль за соблюдением требований санитарных правил. Медицинской службой систематически ведётся мониторинг, отслеживание уровня физического и психического развития детей. Медицинская сестра отслеживает общую заболеваемость и заболеваемость в днях на одного ребенка. Собранные данные анализирует врач-педиатр, выявляя часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, а также нуждающихся в индивидуальных оздоровительных мероприятиях. Для каждой возрастной группы детей медицинская сестра составляет комплексный план оздоровительных мероприятий, направленный на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей. Данные заносятся в листы здоровья и используются педагогами для планирования физкультурно - оздоровительной деятельности с детьми. Владея полной информацией о состоянии здоровья каждого ребенка, педагог осуществляет дифференцированный и индивидуальный подход.

Систематически ведется информационно – просветительская работа среди родителей. Проводились беседы с родителями о необходимости закаливания, правильного питания детей, о необходимости профилактических прививок и вакцинации. В течение всего года родители обращаются к медицинским работникам за консультативной помощью.

Одной из приоритетных задач нашего дошкольного учреждения является сохранение, укрепление и сбережение **здоровья воспитанников**. Педагогический коллектив целенаправленно работает над созданием благоприятного **здоровьесберегающего пространства**, изучает и внедряет в практику новые современные методы и приемы, технологии здоровьесбережения.

За год, предшествующий поступлению в школу, проводится медицинское обследование детей, а повторный медицинский осмотр – непосредственно перед поступлением в школу.

Для детей функционально не готовых к обучению, составляется индивидуальный план медико-коррекционных мероприятий, включающих лечебно-оздоровительные процедуры, занятия с учителем - логопедом, педагогом – психологом.

В группах установлены бактерицидные облучатели, рециркуляторы.

Общее санитарно-гигиеническое состояние Учреждения соответствует требованиям действующих СанПиН 2.1.36 84-21: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях.

Принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Информационные уголки в группах для родителей, центры в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников, все приведено в соответствие с требованиями санитарных норм и правил.

Персонал ДОО проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных

заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Мониторинг здоровья детей за 2021-2022 год

Сравнительный анализ заболеваемости детей

Год	Посещаемость детей всего детодней	Пропущено дней по болезни	Пропуски на 1 ребенка по болезни
2021	13687	10752	21,44
2022	13076	11825	9,57

Приведенные данные, свидетельствуют о том, что наметилась положительная динамика по снижению уровня заболеваемости детей.

Проведена вакцинация 115 ребенка, 98 % от запланированного

Количество детей по группам здоровья:

Группы здоровья	По состоянию 12.12.2022
1 группа здоровья	26
2 группа здоровья	67
3 группа здоровья	1
Всего осмотрено:	94

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития: - четырехкратное питание осуществляется в соответствии с утвержденным меню; -дозированный оздоровительный бег для детей старшей, подготовительной групп. разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности на физкультурных занятиях; физкультминутки во время ООД; планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники, Дни здоровья и т.д.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Во всех группах проводятся оздоровительные процедуры: корректирующая гимнастика, зрительная гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, гимнастика для профилактики плоскостопия, артикуляционная гимнастика, релаксационные минутки. Все мероприятия проводятся ежедневно и включены в распорядок дня.

В результате проделанной работы по данному разделу годового плана работы можно сделать следующий вывод:

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ поставлена на должном уровне. В результате целенаправленной работы коллектива заболеваемость продолжает снижаться. Ведется целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, родительские собрания, с помощью наглядной информации папок-передвижек).

Однако надо отметить и недостатки в работе ДОУ, которые необходимо устранить в новом учебном году: уровень двигательной в режиме дня не является оптимальным. Поэтому необходимо продолжать работу по профилактике и коррекции опорно-двигательного аппарата у детей; недостаточно скоординирована работа с семьей по вопросам оздоровительных и закаливающих мероприятий; остаются проблемы в

организации предметно-развивающей среды на территории детского сада, которая еще не соответствует в достаточной степени потребностям ребенка в движении и игре и требует переоборудования.

Для решения этих проблем, а так же в целях повышения уровня физического развития дошкольников и снижения заболеваемости, педагогами и медицинскому персоналу необходимо:

- совершенствовать систему работы в данном направлении через поиск и внедрение современных, эффективных форм оздоровления;
- продолжать работу по изучению передового опыта по оздоровления дошкольников;
- активизировать поддержку и конструктивное взаимодействие с родителями по вопросам физического развития и оздоровления дошкольников;
- проводить здоровьесбережение через все виды детской деятельности.

В связи с этим в 2021– 2022 учебном году планируется уделить особое внимание созданию здоровьесберегающей среды в условиях детского сада и оптимизации двигательного режима детей, а также формированию осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Вывод: В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни. Обратит внимание на закаливающие мероприятия, проведение двигательной активности на свежем воздухе.

7. Оценка кадрового обеспечения

В дошкольном учреждении работает 31 человек. Заведующий – Реунова Светлана Петровна, стаж в данной должности 16 лет. Завхоз Елисеева Валентина Леонидовна, стаж в данной должности 16 лет.

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%.

Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов, их аттестация и повышение квалификации

В ДОУ в 2022 уч. г. педагогический коллектив состоял из 14 педагогов (включая специалистов), из которых 12 с высшим педагогическим образованием, 2 имеет средне-специальное образование.

Сведения о педагогических работниках

Показатель	Кол-во	
Укомплектованность штата педагогических работников	14	
- из них внешних совместителей	2	
- Вакансии (указать должности)	0	
Образовательный ценз педагогических Работников	- с высшим образованием	12
	- с незак. высшим образованием	-
	- со средним специальным	2
	- из них обучаются в ВУЗе	-
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	-
	- доктора наук	-
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	14
	- высшую	3
	- первую	9
	- вторую	2

Состав педагогического коллектива	- воспитатель	8
	- учитель-логопед	1
	-учитель-дефектолог	1
	- педагог-психолог	1
	- музыкальный руководитель	1
	- заведующий	1
	- старший воспитатель	1
Состав педагогического коллектива по стажу Работы	1-5 лет	4
	5-10 лет	6
	10-20 лет	2
	свыше 20 лет	2
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		-

100% педагогов прошли курсовую подготовку. Педагоги МБДОУ повышают свою квалификацию, также на проводимых РМО района и в детском саду: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых мероприятиях и т.д.

Работа с кадрами в 2022 учебном году направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.



В текущем учебном году на высшую квалификационную категорию было аттестовано – 2 педагога.

Организационно-педагогическая работа за 2021-2022 уч. г.

Мероприятия	Количество запланированных мероприятий	Выполнено	Не выполнено	Примечание
Педсоветы	5	5	-	
Семинарпрактикум	6	6	-	
Открытые просмотры	5	5	-	
Тематические проверки	3	3	-	

Смотрыконкурсы	2	2	-	
Консультации	9	9	-	
Акции	3	2	1	
Музыкальные развлечения	10	7	3	

Вывод: МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

МБДОУ Емельяновский детский сад № 3 укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ основную образовательную программу модулям.

Показатель		Фактический	% оснащенности
Учебно-методическая литература и иные информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности воспитанников и педагогических работников на основе современных информационных технологий.	имеется	60%
	- укомплектованность электронными ресурсами	имеется	75%
	- обеспеченность методической литературой	имеется	60%
	- обеспеченность официальными справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	имеется	70%

МБДОУ имеет комплект учебно-методической литературы и наглядно-демонстрационных пособий для реализации основной образовательной программы. Педагогические работники имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса. Имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами, и создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Вывод: В ДООУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

9. Оценка работы с родителями

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основании сотрудничества, взаимопонимания. При этом решаются приоритетные задачи:

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка (с учетом единства требований);
- повышение компетентности и осуществление поддержки родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, в жизни ДООУ.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы (прослеживалось активное участие родителей в совместной деятельности):

родительские собрания, праздники, досуги, акции, анкетирование, консультации конкурсы, выставки

Выставки - в ДООУ стали традиционными. Педагоги в течение года организует выставки совместного творчества детей и родителей. Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые вызывают огромный интерес и желание заниматься со своими детьми изобразительным искусством, мастерить поделки.

Для просветительской работы с родителями используются стенды и уголки для родителей. Родители через систему наглядной агитации могут получить всю интересующую их информацию об организации работы группы. В группах оформляются «Уголки для родителей», где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы, подборка методических рекомендаций всех специалистов ДООУ, также на сайте ДООУ для родителей размещены нормативные документы.

Родители вносили посильный вклад в благоустройство детского сада, подготовке к праздникам (изготовление атрибутов, пошив костюмов).

Педагогами и специалистами детского сада был проведен ряд открытых мероприятий для родителей:

Конкурс «Елочная игрушка своими руками», «Вперед к звездам»

Семинар-практикум «Театрализованная деятельность как средство развития речи у детей старшего дошкольного возраста».

Анализ работы с родителями по реализации взаимодействия показал, что проведенная работа, являлась системной, результативной.

Результаты анкетирования родителей по «Удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг» показали, что:

Удовлетворены работой ДООУ в среднем 86 % респондентов; Частично удовлетворены – 19,7 %; Не удовлетворены – 0,3%.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в ДООУ в целом удовлетворяет 86 % опрошенных родителей, они готовы рекомендовать МБДОУ

Емельяновский детский сад № 3 своим родственникам и знакомым, что является хорошим показателем результативности работы коллектива.

10. Оценка материально-технической базы

Детский сад находится в отдельно стоящих зданиях 1,2, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена комбинированным забором.

Структурными компонентами ДОУ являются:

1. Групповые помещения - 4
2. Музыкальный зал -1
3. Медицинский блок - 1 (кабинет, процедурная, массажный кабинет)
4. Кабинеты: кабинет заведующего - 1, кабинет заместителя заведующего по административно- хозяйственной работе - 1. кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога -2 , методический -1.
5. Прачечная -1
6. Пищеблок-1

Территория детского сада включает: - 5 прогулочных участков для детей, метеостанция.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения	Материально-техническое Оснащение
Музыкальный зал:	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, цифровое пианино, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, 2 микрофона, музыкальный центр, мультимедиапроектор, ноутбук, экран на штативе.
Физкультурные центры:	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцебросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки.
Медицинский кабинет:	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, сумка холодильник, двухстворчатая ширма, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инструментарий.

Кабинет педагога-психолога: Кабинет учителя-логопеда:	Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, шкаф, стол, стульчики. Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажёры, логопедические зонды и шпатели, доска для занятий, игрушки, шкаф, столы, стульчики.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны, телевизоры.
Коридоры ДОУ	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзная жизнь, медицина информирует, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение, столы и стулья.
«Зеленая зона» - территория ДОУ	Участки для прогулок, цветники, экологическая тропа, спортивная площадка, тропа здоровья
Физкультурная площадка	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование

Все здания ДОУ оборудованы системами пожарной сигнализации и видеонаблюдения. Выполнено благоустройство территории вокруг каждого здания. Ежегодно в зданиях проводятся текущие ремонты для поддержания помещений в нормативном состоянии.

Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (далее – Госпрограмма) предусматривает реализацию комплекса мероприятий, позволяющих обеспечить беспрепятственный доступ к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, а также совершенствование механизма предоставления услуг в сфере реабилитации и государственной системы медико-социальной экспертизы в целях реализации их прав и основных свобод, что способствует полноценному участию инвалидов в жизни страны.

В соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» и требованиями ФГОС, в ДОУ созданы условия доступности среды для маломобильных групп населения.

Оборудование помещений ДОУ и прилегающей к ней территории:

Главный вход на территорию детского сада оборудован кнопкой вызова персонала на доступной высоте

Вход в здание оборудован кнопкой вызова персонала для оказания помощи посетителям.

Организована ситуационная помощь, При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников.

Главный вход в здание МБДОУ имеет безбарьерный въезд.

Имеются вывески со шрифтом Брайля на контрастном фоне по всей территории ДОУ.

По всему периметру установлено видеонаблюдение. В здании установлено видеонаблюдение и автоматическая пожарная сигнализационная система. В учреждении установлена современная автоматическая пожарная сигнализация и система голосового оповещения. Детский сад оборудован: средствами пожаротушения, кнопкой тревожной сигнализации. Во избежание доступа посторонних лиц в помещение детского сада

входные двери во время образовательного процесса постоянно закрыты. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися замками (без ключа) изнутри, на лестницах и в коридорах обозначены пути эвакуации. В ночное время здание детского сада охраняется сторожами. В целях пожарной безопасности изданы приказы об установлении противопожарного режима в ДОУ, о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность. Ежегодно составляется план противопожарных мероприятий в ДОУ. Регулярно проводятся инструктажи по пожарной и антитеррористической безопасности, «Охрана жизни и здоровья детей», «Охрана труда на рабочем месте»; ведутся соответствующие журналы. Ежегодно сотрудники проходят инструктаж по антитеррористической защищённости при проведении открытых праздников, спортивных мероприятий. Так же проводится практическая отработка по эвакуации сотрудников и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации (2 раза в год). Оформляются приказы по всем организованным выходам и выездам воспитанников за пределы детского сада. Осуществляется регулярные проверки всех помещений ДОУ Госпожнадзором. Система безопасности контролируется органами государственного и общественного управления.

Выводы:

Система управления колледжем соответствует законодательству РФ, структура оптимальна для ведения учебно-методической и воспитательной работы. Имеются все необходимые структурные подразделения. В ДОУ используются современные технологии, способствующий повышению эффективности управления образовательным процессом, развитию единого информационного пространства, объективности и оперативности обработки информации, совершенствования внутреннего и внешнего контроля.

Образовательная деятельность ведется согласно ФГОС, имеются утвержденные учебные планы, режимы дня на учебный год 2022-2023. Учебные планы выполняются в полном объеме.

10.1. Оценка предметно-пространственной развивающей среды

Созданная в ДОУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор

алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов ДОУ являются:

- а) средства бюджета муниципального образования;
- б) средства краевого бюджета;
- в) имущество, переданное ДОУ в установленном порядке учредителем (органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения);
- г) родительская плата за содержание ребенка в ДОУ.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения:

В МБДОУ осуществляется административный и методический контроль за состоянием воспитательно-образовательного процесса, включающий разные формы контроля: оперативный, предупредительный, индивидуальный, тематический, психолого-медико-педагогический контроль за физическим развитием воспитанников, организацией физкультурно-оздоровительной работы с детьми и питанием.

Ежегодно в ДОУ проводятся исследования психологического климата, состояния психологического благополучия в коллективе, изучается степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении. В процессе мониторинга собирается, обрабатывается и анализируется информация об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОУ издаёт приказ.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 88 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 58 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 83 процент;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 86 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 85 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 98 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: на основе самообследования деятельности, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

По итогам работы МБДОО за 2022 г. определены следующие приоритетные направления деятельности:

Моделирование оценки качества дошкольного образования через организацию и развитие инновационной деятельности ДОО

Совершенствование работы по театрализованной деятельности в ДОО через формирование интереса к театру и развитие связной речи дошкольников

Организация краеведческой работы в ДОО как эффективного средства нравственно-патриотического воспитания дошкольников

Внедрение основ финансовой грамотности в ДОО как ранней профориентации дошкольников

Формирование предпосылок инженерного мышления детей дошкольного возраста на основе развития конструктивно-технических навыков.

11. Результаты Анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	120 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	111 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	9 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	120 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	120 человека /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	111 человек/ 98%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 0,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	20 человек/ 63%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	120 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	120 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 56%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 67%
1.8.1	Высшая	2 человек/ 44%
1.8.2	Первая	7 человек/ 18%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек/50,6%
1.9.1	До 5 лет	6 человека/ 8%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/38%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 26%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	13 человек/ 120 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 м ²
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников)	8 м ²
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

