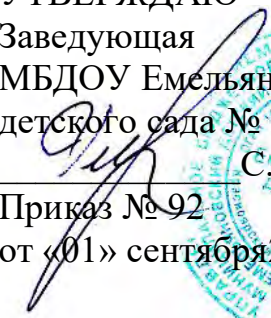


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЕМЕЛЬЯНОВСКИЙ
ДЕТСКИЙ САД №3
КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

РАССМОТРЕНО педагогическим
советом ДОУ Протокол №1
31.08.2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая
МБДОУ Емельяновского
детского сада № 3


С.П.Реунова
Приказ № 92
от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей от 5 до 6 лет
с задержкой психического развития
на 2023-2024 учебный год

Составитель: учитель-логопед Жданова Л.П.

2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Перечень нормативно-правовых документов
 - 1.2. Название программы, на основании которой составлена рабочая программа
 - 1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 5-6-го года жизни с ЗПР
 - 1.4. Цели и задачи программы
 - 1.5. Индивидуальный образовательный маршрут
2. Перспективно-тематический план
3. Материально-техническое обеспечение

1. Пояснительная записка

Программа рассчитана на детей с ЗПР 5-6 лет для детей с задержкой психического развития. Усвоение программы обеспечивает подготовку ребенка с ЗПР к дальнейшему обучению в коррекционной школе или в классах общеобразовательной школы для нормотипичных детей.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития и речевых нарушений у детей с ЗПР дошкольного возраста.

Разделы программы находятся в тесной взаимосвязи друг с другом и рассчитаны на комплексное коррекционно-воспитательное воздействие на ребенка.

Основная задача коррекционно-образовательной работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Реализация данной задачи для данного возраста успешнее всего решается при правильном выборе видов деятельности и обеспечении оптимальных условий для их формирования. Следует отметить, что коррекционно-развивающие задачи решаются как на каждом образовательном занятии, так и на специальных занятиях (например: занятие «коррекционная ритмика», индивидуальные занятия учителя логопеда или психолога). Кроме того, решение коррекционно-развивающих задач планируются и реализуются в свободной или специально спроектированной деятельности, а также в режимных моментах.

1.1. Перечень нормативно-правовых документов

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного Емельяновский детский сад №3.

1.2. Для составления адаптированной образовательной программы использовались специальные программы:

- Федеральная адаптированная программа
- Адаптированная образовательная программа для детей ЗПР.

1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей с ЗПР 5-6-го года жизни.
Фонематическое восприятие.

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Звукопроизношение.

Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Словарный запас.

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Понимание речи.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Фразовая речь.

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

1.4. Цель и задачи программы:

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 5-6-лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников.

Задачи:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- способствовать устранению дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнять, расширять и обогащать лексический запас старших дошкольников с ЗПР;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать грамматически правильную связную речь;
- способствовать овладению элементами грамоты; подготовка к обучению грамоте,
- развивать коммуникативные способности, успешность в общении;
- формировать навыки учебной деятельности; предупреждать возможные трудности в усвоении программы школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальный образовательный маршрут (далее по тексту - ИОМ) - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

ИОМ направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения по Адаптированной основной образовательной программе ДОО и реальными возможностями ребенка. ИОМ предполагает подбор видов деятельности, который позволит решить те или иные трудности в обучении или, наоборот, расширить или углубить знания, степень овладения навыком. Это компенсация трудностей в обучении с учётом личностного потенциала ребёнка, которая позволяет проявить его интеллектуальные, эмоционально-волевые, деятельностные и нравственно-духовные особенности. Индивидуальный образовательный маршрут является эффективным способом найти подход к каждому ребёнку, заинтересовать его процессом обучения и решить задачи социализации, совершенствования коммуникативных навыков.

Индивидуальные образовательные маршруты в ДОО разрабатываются:

- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов причине неусвоения в полной мере ими образовательной программы.

Индивидуальный образовательный маршрут реализуется на индивидуальных занятиях.

Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута - создание в образовательной организации условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – коммуникативного развития.

Задачи по социально – коммуникативному развитию ребенка:

- создать благоприятную развивающую предметно-пространственную среду для социального развития ребенка;
- организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДОО и родителей по социально-коммуникативному развитию ребенка;
- совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
- создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Предполагаемый результат:

- развитие социальной компетентности;
- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция тревожности, самооценки (приближение к адекватной);
- развитие чувства самоценности;
- коррекция имеющихся у ребенка социально-личностных проблем.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Индивидуальный образовательный маршрут проводят следующие педагоги в соответствии с рекомендациями ПМПК в условиях коррекционной направленности: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

3. Перспективно-тематический план

Основой перспективного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, - что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников с ЗПР и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Тематический план по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, по формированию правильного звукопроизношения.

Основное содержание работы I периода.

Формирование словаря и лексико-грамматических средств языка.

1. Развитие понимания речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий признаков, понимание обобщающего значения слов. Подготовка к овладению диалогической, фразовой речью.
2. Практическое усвоение простых способов словообразования: использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с разными приставками.
3. Усвоение некоторых форм словоизменения: Окончаний имен существительных в винительном, дательном и творительном падежах, в единственном и множественном числе, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Развитие связной речи.

Овладение навыками составления простых предложений по демонстрации действий, вопросам, по картине, по опорным словам, по схемам.

Усвоение навыков составления короткого рассказа по следам действий, по следам демонстрации действий, беседы по картине.

Месяц Неделя	Лексическая тема	Развитие связной речи	Лексико-грамматический строй речи
<u>Сентябрь</u> 1-2	Диагностика	-	-
3	Овощи	Понятие о речи. Функции речи.	Формирование навыка согласования числительных с именами существительными. Формирование навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных ед. и мн. числа. Формирование навыка образования относительных прилагательных
4	Фрукты	Составление пересказа текста рассказа по сюжетной многофигурной картине и устному плану. «Дары осени»	Формирование навыка согласования числительных с именами существительными. Формирование навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных ед. и мн. числа. Формирование навыка согласовывать числительные с существительными.
<u>Октябрь</u> 1	Осень Признаки	Составление рассказа по опорным картинкам.	«Относительные прилагательные»

	осени		
2	Осень в лесу Деревья осенью	Составление пересказа по серии сюжетных картин.	Образование прилагательных от существительных; существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбирать слова антонимы; употребление предлогов.
3	Моя семья	Составление рассказа о семье.	Образование притяжательных прилагательных, с суффиксом –ин. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4	Игрушки	Составление загадок-описаний игрушек.	Имена сущ. ед. и мн. числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Ноябрь 1	Каникулы	Повторение Составление рассказов-описаний по рисуночному плану.	Образование прилагательных –антонимов. Закрепление навыка образования множественного числа существительного в именительном падеже.
2	Домашние животные Домашние птицы	Составление пересказа по серии сюжетных картин. Пересказ рассказа по опорным картинкам.	Продолжать знакомить с детенышами домашних животных. Имена сущ. ед. и мн. числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

3	Дикие животные	Составление описательного рассказа о диком животном.	Закрепление навыка образования имен существительных множественного числа в именительном падеже. Закрепление навыка согласования имен существительных с именами числительными.
4	Дом. Строительные профессии. Мебель	Составление описательного рассказа с опорой на рисуночный план.	Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Активизация навыка употребления близких по значению глаголов. Закрепление навыка обобщающих понятий.

Основное содержание работы II и III периода.

Формирование словаря и грамматического строя:

- уточнение представлений детей об основных цветах;
- практическое образование относительных прилагательных;
- усвоение согласования существительных с прилагательными в числе, падеже;
- употребление предлогов на, у, о, по, в;
- изменение по падежам существительных единственного числа;
- приставочные глаголы – словообразование с помощью приставок у-, от. (улетел, отбежал);
- образование существительного множественного числа с окончанием –а, –ы (ведра, сосны);
- образование глаголов настоящего времени единственного и множественного числа (дает, лают);

- согласование глаголов единственного числа прошедшего времени с существительными (мама пела);
- согласование прилагательных с существительными в роде и числе (душистое мыло, спелые ягоды);
- образование притяжательных прилагательных (лиси уши); - согласование числительных с существительными (три тыквы);
- усвоение притяжательных местоимений мой, моя, мое.

Развитие связной речи.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопрос. Составление описательных рассказов. Закрепление навыков построения простого предложения. Распространение предложений путем введения определения, однородных членов предложения. Составление простых предложений, коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов, описаний.

Месяц Неделя	Лексическая тема	Развитие связной речи	Формирование правильного звукопроизношения	Лексико-грамматический строй речи
-------------------------	-----------------------------	------------------------------	---	--

<u>Декабрь</u>				
1	Наша пища Труд повара	Составление рассказа по план-схеме	Звук [у] Буква У.	Предлог у. Глаголы с приставкой у. Закрепить навык практического употребления существительных ед. и мн. числа в тв. и род. падежах без предлога и с предлогом. Закрепить навык согласования имен существительных с числительными два, две.
2	Посуда	Пересказ рассказа по опорным картинкам.	Звук [а] Буква А	Составление сложных предложений с союзом а. Закрепить навык практического употребления существительных ед. и мн. числа в тв. и род. падежах без предлога и с предлогом.

3	Зима. Признаки зимы.	Составление рассказ о приметах зимы по опорному плану.	Звук [о] Буква О	Предлог <i>о</i> . Совершенствование навыка словообразования и словоизменения; употребление существительных ед. и мн. числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепление навыка согласования слова в предложении.
4	Новый год	Составление рассказов о Дедушках Морозах разных стран по картинкам и опорному плану из рисунков-пиктограмм.	Звук [и] Буква И	Составление предложения с однородными членами с союзом <i>и</i> . Закрепить навык образования относительных прилагательных. Закрепить навык согласования имен сущ. с прилагательными в роде, числе, падеже. Уточнить понятия над, под, перед, за, справа, слева.
<u>Январь</u> 2	Зимние забавы	Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»	Гласные буквы э, ы	Формирование навыка правильно подбирать глаголы-антонимы. Закрепление навыка подбора антонимов к именам прилагательным.
3	Зимующие птицы	Составление пересказа с опорой на предметные картинки.	Гласные звуки и буквы.	Уточнить понятия над, под, перед, за, справа, слева. Закрепить навык согласования притяжательных местоимений мой, моя с существительными. Закрепить навык употребления

				прилагательных-антонимов.
4	Транспорт	Составление пересказа рассказа с добавлением последующих событий с опорой на предметные картинки	Слог	Закрепление навыка изменения имен существительных по числам.. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными два, пять.
<u>Февраль</u> 1	Части тела	Составление описательного рассказа с опорой на рисуночный план.	Ударение	Слова-синонимы
2	Предметы гигиены	Пересказ рассказа по опорным картинкам.	Звук [м], [м`] Буква М, м	Закрепить навык употребления имен существительных единственного числа в творительном падеже; а также имен существительных множественного числа в родительном падеже.
3	День защитники отечества	Составление пересказа текста рассказа о Российской армии с опорой на рисуночный план.	Звук [в], [в`] Буква В, в	Предлог в. Составление предложения по схеме. Закрепить навык употребления имен существительных единственного числа в творительном падеже; а также имен существительных множественного числа в родительном падеже.

4	Одежда. Обувь.	Пересказ сказки с опорой на картинку.	Звук [н], [н'] Буква Н, н	Закрепление навыка составления предложений с предлогами и без. Закрепление навыка согласования числительных с существительными. Формирование навыка образования дательного падежа имен существительных единственного числа.
<u>Март</u> 1	Части суток	Составление пересказа по серии сюжетных картин.	Звук [п], [п'] Буква П, п	Предлог <i>по</i> . Закрепление навыка изменения имен существительных.
2	Мамин праздник. Женские профессии	Составлять рассказа о профессиях по картинкам, рисункам и опорному плану из рисунков пиктограмм.	Звук [т], [т'] Буква Т, т	Согласование числительных и существительных. Образование глаголов с приставкой <i>от-</i>
3	Наш город. Улица	Составление рассказа о приметах ранней весны по опорному плану.	Звук [к], [к'] Буква К, к	Согласование прилагательных с существительными Предлог <i>к</i> . Схема предложения с предлогом <i>к</i> . Закрепление навыка правильного употребления предлогов с существительными

				в творительном и предложном падежах. Формирование навыка заменять одно слово на другое в предложении.
4	Правила дорожного движения	Составление пересказа о городе по рисуночному плану.	Звук [с], [с'] Буква С, с	Предлоги с, со. Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. Образование сложных слов.

Основное содержание работы III периода.

Месяц Неделя	Лексическая тема	Развитие связной речи	Формирование правильного звукопроизношения	Лексико-грамматический строй речи
-----------------	---------------------	--------------------------	--	-----------------------------------

<u>Апрель</u> 1	Весна. Признаки весны	Составление рассказов-сравнения о временах года по сюжетным картинкам.	Звук [х], [х'] Буква Х, х	Предложный падеж имен существительных в форме множественного числа.
2	Труд людей весной.	Составление пересказа текста рассказа по опорным картинкам и устному плану	Звуки [к], [кь] [х], [хь] Буквы К, к - Х, х	Употребление существительных в форме род. падежа ед.ч с предлогом без, в образовании притяжательных прилагательных, в согласовании прилагательного и существительного.

3	Деревья	Составление рассказа по серии сюжетных картин	Звуки [з], [з'] Буква З, з	Предлоги <i>за, из-за.</i>
4	Насекомые	Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картин с опорой на устный план.	Звук [б], [б'] Буква Б, б	Предлог <i>без.</i> Образование относительных прилагательных. Глагол бежать с разными приставками.
Май 1	Цветы	Составление пересказа текста рассказа по опорному устному плану из вопросительных предложений.	Звуки [д], [д'] Буква Д, д	Образование сложных слов. Предлоги <i>под, из-под, над.</i>
2	Лето	Составление описательного рассказа с опорой на картинно-графический план	Звуки [г], [г'] Буква Г, г	Упражнять в подборе слов-антонимов, в употреблении глагола мочь.
3	Диагностика	-	-	-
4	Диагностика	-	-	-

- Групповые родительские собрания (1 раз в квартал)

Месяц	Тема собрания
Сентябрь	«Результаты диагностики. Ознакомление с программой обучения». «Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации»
Январь	2. «Итоги работы за первое полугодие. Пути дальнейшего коррекционного обучения». «Этапы работы по коррекции звукопроизношения»
Апрель	3. «Всестороннее развитие правильной речи»
Июнь	«Подведение итогов коррекционно – воспитательной работы в группе детей с ЗПР». «Речь взрослых – образец для подражания».

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Месяц	Тема	Форма работы
Сентябрь	1. «Артикуляционная гимнастика. Упражнения и игры для развития физиологического дыхания». 2. «Система дидактических игр и упражнений по развитию речи».	Стеновая информация Консультация
Октябрь	1. «Речь ребенка на кончиках его пальцев». 2. «Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики». 3. «Формирование графических навыков».	Стеновая информация Буклет Консультация

Ноябрь	1. «Звуковое несовершенство детской речи». 2. «Как сформировать правильную речь?» 3. «Что такое фонематический слух?»	Стендовая информация Консультация Консультация
Декабрь	1. «Влияние речевого окружения на раннее речевое развитие ребенка» 2. «Игровая деятельность в семье».	консультация Памятка
Январь	1. «Чем занять ребенка в новогодние праздники». 2. «Детское словотворчество: за и против».	Рекомендации Памятка
Февраль	1. « Автоматизация звуков в домашних условиях». 2. «Как отвечать на детские вопросы».	Консультация Памятка
Март	1. «Учим ребенка пересказывать». 2. «Ошибки, допускаемые родителями, при обучении детей чтению в домашних условиях»	Стендовая информация консультация
Апрель	1. «Чистоговорка – средство, повышающее эффективность коррекционно-логопедической работы с детьми». 2. Могут ли родители сами исправить речь ребенка?	Консультация Стендовая информация
Май	1. «Предупреждение дисграфии в дошкольном возрасте».	Консультации

	2. «Как заниматься с детьми в летний период».	Стендовая информация
--	---	----------------------

Методическое обеспечение программы:

1. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы», С-Пб, «детство-Пресс», 2000 г.
2. З.Е. Агранович «Планирование занятий для воспитателей логопедических групп», С-Пб, «детство-Пресс», 2007 г.

3. Н.В. Нищева «Картотека методических рекомендаций», С-Пб, «детство-Пресс», 2007 г.
4. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. - Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006г.
5. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб.пособие / В.К. Воробьева. - М.: АСТ: Астрель :Транзиткнига, 2006г.
6. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. — М.: АРКТИ, 2002г.
7. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда /Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998г.
8. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999г.
9. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ.ред. Т.В. Волосовец. - М.: В.Секачев, 2007г.
10. Сингаевская О.В., Соболева А.В. Развитие связной речи дошкольников //Логопедия сегодня. - 2011г.
11. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1981г.
12. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003г.
13. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина.— М.: Просвещение, 1989г.
14. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000