|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  Протокол № 2  от 28.02.2023 | УТВЕРЖДЕНО  Заведующей  МБДОУ Емельяновский детский сад № 3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.П. Реунова  от 10.04.2023 № 38\1 |
| СОГЛАСОВАНО  Советом родителей  Протокол № 1  от 24.02.2023 |  |

**Описание модели психологической службы**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**Емельяновский детский сад № 3 комбинированной направленности**

пгт. Емельяново, 2023

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.** **Пояснительная записка**

В данное время в Российской системе образования складывается система поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе –психологическое сопровождение.Дошкольному образованию в этой системе отводится первостепенная роль, так как ранняя диагностика позволяет оценить соответствие уровня развития ребенка возрастным нормам, предупредить и вовремя скорректировать возможные отклонения. С этой целью в МБДОУ Емельяновский детский сад № 3 разработана примерная модель психологической службы.

**1.2. Нормативно-правовая база функционирования службы:**

Модель психологической службы МБДОУ Емельяновский детский сад № 3 разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

**Федеральный уровень:**

* Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017 г.;
* Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года 20.05.2022 г.;
* План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018 г.;
* План мероприятий на 2022-2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года 20.05.2022 г.;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082

«Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; федеральные государственные образовательные стандарты;

* Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
* Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
* Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

**Региональный уровень:**

* Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, 11.05.2022 г.;
* План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и

профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 г., 11.05.2022 г.;

**1.3. Аналитическая часть:**

Для функционирования в МБДОУ Емельяновский детский сад № 3 службы психологического сопровождения созданы все необходимые условия (кадровые, педагогические, материально – технические и другие):

* в детском саду функционируют 3 группы общеразвивающей направленности в возрасте с 3 лет до 7 лет и 2 разновозрастных групп компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи, умственной отсталостью );
* согласно штатному расписанию в МБДОУ Емельяновский детский сад № 3 организуют деятельность воспитатели – 8 человек, педагог-психолог – 1 специалист, учителя-логопеды – 2 специалиста, музыкальные руководители – 1 специалист, учитель дефектолог – 1 специалист. В настоящее время укомплектованность специалистами составляет 93 %, так как наблюдается нехватка 2 штатной единицы в должности «воспитатель». Количество ставок педагога – психолога согласно штатному расписанию – 1 ст. Так же в ближайшей перспективе откроется ещё 1 вакансия, так как учитель -дефектолог на пороге декретного отпуска. Все педагоги ДОУ имеют высшее или среднее профессиональное образование, а так же некоторые специалисты прошли курсы переподготовки на базе среднего и высшего образования. Специалисты имеют высшее профессиональное образование. Регулярно, но не реже 1 раза в три года педагоги проходят курсы повышения квалификации в организациях, организующих курсы повышения квалификации работников образования, педагогам регулярно проводятся семинары по актуальным методическим и организационным вопросам воспитания детей. Педагоги ДОУ реализуют индивидуальные образовательные маршруты, активно сотрудничают

Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, участвуют в организации семинаров различного уровня.

* укомплектованность педагогическими кадрами соответствует штатному расписанию;
* действует психолого – педагогический консилиум;
* для проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционно – развивающих занятий в детском саду оборудованы кабинет учителя – логопеда и учителя -дефектолога и специально отведённое место педагога – психолога.

Дефицит ресурсов психологической службы:

* начинающий учитель –дефектолог с недостаточным опытом работы, имеется недостаток практических навыков работы с разными категориями воспитанников;
* недостаточная материально-техническая оснащенность кабинетов специалистов. Отсутствие кабинета педагога – психолога.
* недостаточность методического обеспечения (наглядного материала, пособий, комплектов для диагностики).
* недостаток психоло - педагогических знаний у педагогов и недостаточный уровень знаний и психологической компетентности у родителей.
* отсутствие инструктора по физической культуре.

**1.4. Цели и задачи психологической службы**

**Цель:** сопровождение и реализация единого подхода в обеспечениипсихического, психофизического и личностного развития детей. Способствовать созданию психолого – педагогических условий для успешного решения задач развития и социализации и возможностей развития творческой индивидуальности.

**Задачи:**

* Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность психологической службы в образовательной организации;
* Проектирование психологически безопасной образовательной среды;
* Участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;
* Разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
* Содействие воспитанникам в их личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций; Обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, адресного решения проблем социально уязвимых категорий воспитанников, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
* Создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
* Консультирование и поддержка родителей, педагогов.

**1.5. Целевые группы, нуждающиеся в адресной психолого-педагогической помощи:**

* нормотипичные дети, работа с данной категорией детей направлена на развитие личности ребенка, раскрытие его потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития (сопровождение реализации основной образовательной программы, психолого – педагогическую диагностику, оценку комфортности и безопасности образовательной среды, коррекционно – развивающую работу, психолого – педагогическую профилактику).
* дети, испытывающие трудности в обучении;
* дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи:
* дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей - с целью успешной адаптации и проживания в сложившихся условиях, профилактики агрессии, сенсорной депривации и коррекции возможных трудностей в освоении основных общеобразовательных программ,
* дети с ОВЗ, дети-инофоны, дети-инвалиды, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей, преодоления критических ситуаций, развития социальных навыков, инициативы и самостоятельности в принятии решений
* дети с отклоняющимся поведением, нарушением эмоционально-волевой сферы, с целью оказания помощи в сложившихся обстоятельствах, коррекции социально-психологической дезадаптации, регуляторных функций, формирования социальной адаптации.
* одарённые дети, с целью развития способностей творческой индивидуальности.
* родители,
* семьи СОП
* администрация и педагоги ДОУ.

1. **Структурно-функциональный компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Структурные компоненты психологической службы** | **Функции структурного компонента** |
| **1.** | Педагогический совет. | * рассмотрение вопросов о ходе осуществления образовательного процесса; * организация методической работы, в том числе организация и проведение конференций, семинаров и других форм методической работы; * организация работы по повышению квалификации педагогических работников ДОУ, развитию их творческих инициатив; * содействие деятельности педагогических организаций (объединений) и методических объединений. |
| **2.** | Психолого – педагогический консилиум | - выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;  - разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; разработка адаптированной образовательной программы. - консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся;  -содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования. |
| **3.** | Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | - анализ и пути решения возможных конфликтов между участниками образовательных отношений. |
| **4** | Совет родителей | * согласование локальных нормативных актов ДОУ, * участие в подведении итогов деятельности психологической службы ДОУ, обсуждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. * оказание помощи ДОУ в работе с семьями, находящимися в социально опасном положении; выход в семью.   привлечение родительской общественности к оказанию помощи в оснащении материально-технической базы психологической службы ДОУ. |

**2.1. Учреждения – партнеры МБДОУ Емельяновский детский сад № 3:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Отдел опеки и попечительства Емельяновского района | Защищает права и интересы несовершеннолетних детей, которые находятся в трудном положении и нуждаются в досмотре. Контролирует семьи, которые взяли детей под опеку или оформили попечение над детьми. |
| **2** | Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав | Проводит работу с родителями (законными представителями) детей группы риска, находящимися в социально опасном положении (СОП). |
| **3** | МКОУ «ЦДК» ПМПК. | Координирует деятельность специалистов службы. Осуществляет консультативно – диагностическую помощь педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, развития и обучения детей. По направлению ППк образовательных учреждений определяет специальные условия обучения для детей с  ограниченными возможностями здоровья. |
| 4 | КГБУЗ «Емельяновская РБ». | Осуществляет выдачу медицинских рекомендаций по индивидуальным особенностям здоровья обучающихся. Проведение медицинского обследования, консультирование по вопросам заболеваемости и профилактики. |
| **5** | РМО Емельяновского района. | Обеспечение условий для профессионального и личностного роста педагогов и специалистов. |
| **6** | Межмуниципальный отдел МВД России «Емельяновский», ПДН | Совместные профилактические мероприятия , по профилактике детской безнадзорности: привлечение инспекторов к родительским собраниям , координация совместных действий в области организации и проведение работы по социальной реабилитации семей СОП |
| **7** | 45ПСЧ 3 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Красноярскому краю | Встречи с работниками пожарной части, инструктажи с педагогами, дни безопасности, тренировочные мероприятия по эвакуации. |
| **8** | ЦДБ им. А.Г. Казаковой | Экскурсии, беседы, праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества |
| **9** | Емельяновский межмуниципальный отдел МВД России | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах – конкурсах, участие в занятиях по ПДД. |
| **10** | СОК «Заря» | Участие в спортивных мероприятиях. |
| **11** | МБУ ЕСОШ № 3, МБУ ЕСОШ № 2 | Педсоветы, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для детей, совместные выставки, развлечения. |
| **12** | МБУК «Историко- краеведческий Емельяновский музей» | Проведение бесед и занятий по краеведению, участие в выставках, смотрах – конкурсах. |
| **13** | МБУДО «Детская школа искусств» пгт. Емельяново | Встречи детей с исполнителями музыкальных произведений (инструменталистами и вокалистами) |
| **14** | МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района» | Правовая и методическая помощь, поддержка ДОУ , информационно-диагностические, контрольно- оценочные мероприятия. |
| **15** | МКУ «Отдел культуры и искусства Емельяновского района» | Посещение концертов, кружков воспитанниками ДОУ, рекомендации родителям педагогов Дома культуры по развитию способностей детей. |
| **16** | КГБУ СО «КЦСОН» | Организация и проведение выставок-конкурсов, организация тематических встреч. Координация совместных действий в области организации и проведение работы по социальной реабилитации семей СОП. |

1. **Содержательно-технологический компонент**

**3.1. Основные направления деятельности**

К основным направления профессиональной деятельности психологической службы относится:

*Психолого - педагогическое просвещение* - основной целью психологического просвещения является повышение психолого - педагогической культуры участников педагогических отношений.

*Психолого - педагогическая профилактика* - предупреждение возникновения дезадаптации воспитанников, предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей, в становлении их личности, предотвращение возможных проблем во взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое просвещение и профилактика осуществляется следующим образом:

* размещение через сайт и социальные сети, а также размещение на стендах ДОУ информации об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.;
* памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики,
* беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями, сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей, разработка конкретных рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности;
* организация тематических встреч с родителями и выступления на родительских собраниях;
* тренинги для педагогов и родителей.

*Психолого - педагогическая диагностика* – проводится с целью выявления и изучения индивидуальных особенностей ребенка, познавательной деятельности, особенностей эмоционально – волевой сферы, потенциальных возможностей, а также выявление причин механизмов нарушения в обучении, развитии, социальной адаптации.

*Индивидуальное психолого - педагогическое обследование* ребенка в детском саду проводится по согласию родителей или лиц их замещающих, заинтересованных в понимании индивидуальных особенностей ребенка и получении советов по работе с ним. Посредством диагностики выявляются проблемные зоны в развитии детей, определяются направления коррекционно – развивающей работы, а также разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей и педагогов.

Диагностика проводится индивидуально и в групповом режиме педагогами и специалистами ДОУ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалист** | **Цель проведения диагностического обследования** |
| Учитель -логопед | Своевременная диагностика уровня речевого развития ребенка. |
| Педагог - психолог | Выявление уровня психического развития ребенка, его индивидуальных особенностей, определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка. А также выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательных отношений. |
| Педагоги | Диагностика уровня усвоения основной образовательной программы, уровня развития знаний, умений, навыков. |
| Музыкальный руководитель | Своевременная диагностика уровня музыкального развития. |
| Учитель -дефектолог | Выявление неблагоприятных вариантов развития и определения учебных трудностей ребенка |

*Психолого - педагогическая коррекция* - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, других специалистов ДОУ (разработка рекомендаций, программ коррекции, контроль ее выполнения). Коррекционноразвивающая работа осуществляется через реализацию дополнительных программ, адресную помощь.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

* по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей;
* на основании результатов психологической диагностики;
* на основании рекомендаций ППк ДОУ и ТПМПК.

*Психолого - педагогическое консультирование* - оказание помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам развития, воспитания и обучения детей; педагогическим работникам, администрации, другим специалистам и сотрудникам дошкольного образовательного учреждения, по их запросу, при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в индивидуальной форме педагогом – психологом, учителем – логопедом, педагогами и

Консультации психолога организуются в ДОУ следующими способами:

* по приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения,
* по самостоятельному обращению родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей,
* по личным обращениям сотрудников учреждения,
* активная консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в период адаптации детей к условиям ДОУ.

*Организационно-методическая работа* ***–*** организуется через повышение квалификации, распространение опыта эффективных практик и технологий, анализ и планирование деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария; разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических семинарах, конференциях; посещение совещаний и методических объединений; оформление кабинета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **С родителями:** | **С детьми:** | **С педагогами, специалистами и сотрудниками:** |
| * групповая * подгрупповая * индивидуальная * наглядно – информационная | * групповая * подгрупповая * индивидуальная | * групповая * подгрупповая * индивидуальная * наглядно-информационная |
| **Методы работы** | * беседа; * анкетирование; * диагностика; * тренинги; * консультации групповые и индивидуальные; * родительские собрания; * детско -родительский клуб. * Стендовая информация, памятки   информационные (сайт) | * наблюдение; * диагностика; * беседа; * анкетирование; * коррекционно - развивающие занятия; * элементы песочной   терапии;   * сказкотерапия; * арттерапия; * игротерапия; * элементы нейропсихологической коррекции; * психогимнастика упражнения на релаксацию;   Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности. | * тренинги; * консультации; * беседа; * анкетирование; стендовая информация, памятки * информационные   (сайт )  диагностика. |

**Алгоритм сопровождения обратившегося в психологическую службы МБДОУ Емельяновский детский сад № 3:**

1. Запрос родителя, педагога, других специалистов, администрации ДОУ.
2. Проверка запроса на обоснованность.
3. Работа с автором запроса.
4. Сбор информации о воспитаннике (диагностика, наблюдение, беседа, анкетирование педагогов и родителей).
5. Анализ полученной информации, выдвижение гипотезы о возможных причинах проблемы.
6. По необходимости ППк и/или ТПМПК,
7. Организация сопровождения (разработка маршрута, АОП):

-работа с воспитанником (углубленная диагностика, коррекционно – развивающая работа),

-работа с педагогами (консультирование, просвещение, методическая помощь),

-работа с родителями (законными представителями) - консультирование, просвещение, и др.,

1. Выполнение рекомендаций всеми участниками образовательных отношений.
2. Анализ проведенной работы:

-при отрицательной динамике – корректировка плана сопровождения воспитанника,

-при положительной динамике – разработка рекомендаций для педагогов и родителей с

целью профилактики возможных дальнейших трудностей.

К специалистам МБДОУ Емельяновского детского сада № 3 можно обратиться за консультацией и помощью:

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалист** | **Ситуация, требующая консультации и/или помощи** |
| **Педагог-психолог** | * последствия изменений в социальной ситуации развития ребенка, негативно влияющими на его психоэмоциональное состояние: адаптация ребенка к детскому саду, развод родителей, появление нового члена семьи, переезд на новое место жительства и т.д.; * особенности поведения ребенка: агрессия, замкнутость, капризность, застенчивость, повышенная обидчивость, упрямство, и т.д.; * эмоциональное состояние ребенка: страхи, тревожность; * трудности во взаимоотношениях ребенка с членами семьи, педагогами, сверстниками; * возникновение у ребенка навязчивых привычек, таких как сосание пальца или предметов, кручение волос и т.д.; * недостаточный уровень развития психических процессов ребенка (когда уровень памяти, внимания, мышления не соответствует возрасту); * устранение психологических последствий проблем логопедического характера;   - по уровню психологической готовности к школьному обучению. |
| **Учитель - логопед** | По различным вопросам речевого развития:   * при задержке речевого развития, нарушения звукопроизношения, логоневрозов у ребенка; * по вопросам развития у детей внимания, зрительного и слухового восприятия, развития памяти и мышления, расширения и обогащения словарного запаса детей, развития связной речи и обучения грамоте, исправления грамматических ошибок в речи, развития речевого дыхания. |
| **Воспитатели** | - по различным вопросам воспитания, обучения и развития, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. |
| **Музыкальный руководитель** | - по вопросам музыкально – эстетического воспитания ребенка.  -по выявлению и развитию у ребенка музыкальных способностей (темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развития слухового восприятия). |
| **Учитель -дефектолог** | -определить индивидуальный маршрут развития, воспитания и обучения ребенка, оказать психологическую и консультативную помощь поддержку родителям.  - в дальнейшем подготовить ребенка к обучению в школе. |

**IV. Управленческий компонент**

Управленческие функции психологической службы возлагаются на администрацию МБДОУ

Емельяновский детский сад № 3

*Заведующая ДОУ* осуществляет непосредственное руководство в системе организации психологического сопровождения:

* утверждает планы, нормативные документы, регулирующие деятельность психологического сопровождения;
* осуществляет ресурсное обеспечение психологической службы;
* осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов психологической службы ДОУ;
* осуществляет руководство психолого – педагогическим консилиумом ДОУ.

*Старший воспитатель*:

* осуществляет организацию педагогического совета, ППк ДОУ;
* проводит текущий мониторинг деятельности психологической службы ДОУ.

**V. Результативный компонент**

* Разработаны и приняты нормативные документы, регулирующие деятельность психологической службы. Вся нормативная документация размещена на официальном сайте ДОУ.
* Своевременная диагностическая, коррекционно - развивающая и профилактическая работа обеспечивает полноценное психическое, психофизическое и личностное развитие воспитанников, их социализацию, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Своевременно выявлены риски в развитии детей.
* Родителям (законным представителям) воспитанников, педагогам, администрации оказывается адресная психологическая поддержка по вопросам воспитания и развития детей, в создании благоприятного социально – психологического климата для их развития. Разработаны программы и адресные рекомендации.
* Процент удовлетворенности родителей деятельностью психологической службы ДОУ (посредством анкетирования и опроса) составляет не менее 95%.
* Регулярно и своевременно обогащается и пополняется материально – техническое оснащение психологической службы ДОУ.
* Все участники образовательных отношений получают своевременную, доступную информацию о деятельности психологической службы ДОУ через размещение информации в родительских уголках групп, информационных стендов, на сайте ДОУ http://detsad3.ouedu.ru/